

**Об эффективности использования игровых технологий
при обучении взрослых иностранному языку**

Левитская М.С., Михнюк Е.А.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время доминантное положение в преподавании иностранных языков (ИЯ) занимает коммуникативный подход, предполагающий организацию процесса обучения речи как модели процесса коммуникации в коллективной деятельности. Процесс обучения приближен к процессу общения и направлен на практическое пользование языком, чему способствует использование игровых технологий, предполагающих применение разного типа игр, игровых заданий и приёмов. В игре активизируются не только речевые умения, творческие способности, но и развиваются коллективные формы общения, где устанавливаются межличностные контакты и, одновременно, совершенствуются навыки и умения владения ИЯ. В игре ненавязчиво появляется возможность использования языка для достижения коммуникативных целей, что ценно именно для взрослой аудитории, ведь можно сразу почувствовать положительный результат учебной деятельности. Игровые приемы позволяют задействовать все уровни языковой подготовки. В игре все равны, она посильна даже людям со слабым уровнем владения ИЯ, которые, из-за этого, боятся принимать участие даже в традиционных формах занятия, предпочитая молчать. Игра же раскрепощает, поскольку в ней действует принцип «я-маска», к тому же, более слабые в языковой подготовке взрослые, могут компенсировать свое недостаточное владение языком экстралингвистическими средствами и выглядеть достойно на фоне других членов группы. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий дают возможность взрослому преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, появляется стимул совершенствоваться. Благодаря этому, пропадает тревожность и скованность, появляется позитивный образ самого себя. В этом проявляется богатый психотерапевтический потенциал игры. Использование игровых технологий на занятиях иностранного языка призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения и помогать учащимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения. Поэтому важно, чтобы занятия с использованием игровых приёмов были для слушателей не приятным исключением, а носили регулярный характер.